|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  федеральное государственное АВТОНОМНОЕ образовательное учреждение высшего образования  «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» |
| **Обнинский институт атомной энергетики –**  филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  **(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)** |

**ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Кафедра ФиСН**

Утверждено на заседании

Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ

Протокол от 24.04.2023 № 23.4

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по освоению учебной дисциплины**

|  |
| --- |
| **ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ** |
| *название дисциплины* |
|  |
| для студентов направлений подготовки |
|  |
| 14.05.01 Ядерные реакторы и материалы  14.03.02 Ядерные физика и технологии  14.05.04 Электроника и автоматика физических установок  14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг  12.03.01 Приборостроение  01.03.02 Прикладная математика и информатика  14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика  38.03.01 Экономика  38.03.02 Менеджмент  38.03.05 Бизнес-информатика  38.03.02 Менеджмент  09.04.02 Информационные системы и технологии  09.06.01 Информатика и вычислительная техника  22.03.01 Материаловедение и технологии материалов  31.05.01 Лечебное дело  04.03.01 Химия  06.03.01 Биология  04.03.02 Химия, физика и механика материалов  03.03.02 Физика |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Форма обучения: очно |

**Обнинск 2023 г.**

Освоение курса «Основы российской государственности» позволяет решить несколько образовательных задач одновременно.

Оценочные средства в форме тестовых заданий и и подготовки выступлений с выбранной темой, позволяют контролировать уровень и качество подготовленности студента по данной дисциплине в течение отводимого на изучение дисциплины времени. Вместе с тем большое внимание уделяется и «живому» общению со студентами в различных формах (доклады, сообщения, опросы, дискуссии и тренинги) в аудиторное время, отводимое для семинарских занятий.

На итоговой аттестации (зачет с оценкой) студент должен не только продемонстрировать знание теоретического материала, но также активно оперировать ссылками на разбираемые в ходе практических занятий источники, приводить примеры из изученного материала, собственного интеллектуального опыта.

Погружение в контент новой для студента дисциплины – это почти всегда погружение и в новый для студента язык, насыщенный незнакомыми терминами и оборотами речи. Сказанное в полной мере относится и к курсу «Основы российской государственности». Поэтому студент должен выделить время для анализа новых терминов, уяснения их значений и смыслов, для чего существует различная справочная и энциклопедическая литература, представленная как в библиотеке ИАТЭ НИУ МИФИ и на кафедре ФиСН, так и в Интернете. Студенту с самого начала занятий рекомендуется завести в тетрадке словарик терминов.

Одна из задач, стоящих перед студентом, изучающим дисциплину «Основы российской государственности», которую он должен решить самостоятельно – это распределение личного времени, отводимого на самостоятельную работу. Студентам настоятельно рекомендуется таким образом распределять это время, чтобы поддерживалась регулярность и систематичность самостоятельной работы на протяжении всего времени, отводимого на изучение дисциплины. Здесь многое зависит от таких качеств студента, как дисциплинированность и способность к самоорганизации.

Лекционные и семинарские занятия являются обязательными для посещения студентами в режиме очного обучения. Поэтому со стороны преподавателя осуществляется строгий контроль посещений этих занятий студентами, что учитывается в целом при проставлении баллов в соответствии рейтинговой системой, в частности при проставлении бонусных баллов за семестровую активность.

В начале курса студенту рекомендуется ознакомится с методическими материалами по курсу, прежде всего – с Рабочей программой дисциплины (РПД), а также с материалами Фонда оценочных средств (ФОС).

Подготовка к написанию контрольных работ представляет собой форму самостоятельной работы студента, обязательную для выполнения.

Важной составной часть подготовки студента по курсу «Основы российской государственности» является его самостоятельная, а также интерактивная работа в Интернете. Она распадается на две составляющих:

1. Самостоятельная поисковая работы в Интернете с источниками философской,Ж исторической, экономической, политической тематики.

2. Интерактивная работа в малых группах.

В РПД приводятся рекомендуемые сайты. Разумеется, этот перечень далеко не полон, и преподаватель обязан давать текущие рекомендации и консультации по Интернет-поисковым вопросам.

В РПД и данных рекомендациях специально привели большое количество ссылок на такой материал, рекомендуемый студентам для самостоятельного изучения, тематически организовав его в соответствии с данным курсом «Основы российской государственности». Этот материал в значительной степени составляет контент, размещенный в рамках второй составляющей работы студента в Интернете, а именно контент курса «Основы российской государственности».

**Тематический план (практических) семинарских занятий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Наименование раздела /темы дисциплины** | **Содержание** |
| 1. | Раздел 1  Что такое Россия | **Семинар 1 - Россия: географические факторы и природные богатства.**  Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.).  Просмотр фильма «Символы России».  **Семинар 2 - Многообразие российских регионов и народов России.**  Интеллектуальная игра-викторина на знание регионах страны, тесты и дискуссии об исторических символах, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.  **Семинар 3 – Испытания и победы России**  Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.  **Семинар 4 - Герои страны, герои народа**  Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, групповые проекты. |
| 1-2 | Раздел 2  Российское государство-цивилизация | **Семинар 1 - Применимость и альтернативы цивилизационного подхода**  Темы к рассмотрению:  Зарубежная научная мысль: зарождение цивилизационного подхода.  Цивилизационный подход в работах русских мыслителей XIX – нач. ХХ века.  Цивилизационный подход в трудах ученых ХХ века.  Трансформация и развитие цивилизационного подхода в работах исследователей постсоветского периода. **Семинар 2 - Российская цивилизация в исторической динамике**  Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.  **Семинар 3 - Российская цивилизация в академическом дискурсе**  Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы.  **Семинар 4 - Российская цивилизационная идентичность на современном этапе**  Ключевые вопросы:  Что такое идентичность и российская цивилизационная идентичность, зачем она нужна?  Какие типы и уровни идентичности бывают?  Каковы способы формирования российской цивилизационной идентичности?  В чём значение российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства и страны?  Суммирующее оценивание: рефлексивное мини-эссе «Моя идентичность» |
| 3-4 | Раздел 3  Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | **Семинар 1 - Ценностные вызовы современной политики**  Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины.  **Семинар 2 - Концепт мировоззрения в социальных науках**  Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.  **Семинар 3 - Системная модель мировоззрения**  Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одногруппников/однокурсников).  **Семинар 4 - Ценности российской цивилизации**  Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов |
| 5-6 | Раздел 4  Политическое устройство России в современной России | **Семинар 1 - Власть и легитимность в конституционном преломлении**  Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.  **Семинар 2 - Уровни и ветви власти**  Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.  **Семинар 3 - Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы**  Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.  **Семинар 4 - Гражданское участие и гражданское общество в современной России**  Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Подготовка презентационных выступлений и коллективных докладов о различных позитивных проявлениях деятельности гражданского общества, прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков из области частно-государственного партнерства, работы некоммерческих организаций гуманитарной направленности и пр.    Круглый стол «Современная политическая система России»  Методические рекомендации: Конституция 1993 года - первая Конституция, закрепившая приоритет прав и свобод человека и гражданина. Принцип народовластия (закреплен в преамбуле Конституции и главе 1) Необходимо показать формы прямой и представительной демократии на примере выборов глав субъектов (или глав муниципальных образований) - как сочетания активного и пассивного избирательного права. Рассмотрение федерального и регионального уровня власти целесообразно начать с освещения норм Конституции РФ и провести анализ вертикальных и горизонтальных взаимосвязей. |
| 7-8 | Раздел 5  Вызовы будущего и развитие страны | **Семинар 1 - Россия и глобальные вызовы**  Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.  **Семинар 2 - Внутренние вызовы общественного развития**  Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры.  **Семинар 3 - Образы будущего России**  Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры.  Вопросы для обсуждения: 1. Идеальная социальная модель -какая она? 2. Модели перспективного будущего —какие они? 3. Критерии развития общества в условиях рисков и вызовов.  **Семинар 4 - Ориентиры стратегического развития России**  Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование. Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты |

Самостоятельная работа студентов распадается на несколько видов.

Во-первых, это регулярная подготовка к семинарским занятиям в соответствии тематической разбивкой, вопросами и заданиями к каждой теме.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

***а) основная учебная литература:***

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.

3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.

5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008

10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Библиотечные и энциклопедические сайты.

1. **eLibrary.** Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
2. **Философский портал philosophy.ru** [http://www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru/)
3. **Цифровая библиотека по философии** [http://filosof.historic.ru](http://filosof.historic.ru/)
4. **Русский гуманитарный Интернет-университет**. Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/biblio/>
5. **Stanford Encyclopedia of Philosophy** <https://plato.stanford.edu>

Набор вопросов для самоконтроля к промежуточной аттестации (зачет)

1.

Методические рекомендации составил:

О.А.Попова – доцент кафедры ФиСН, кандидат философских наук.

Рецензент:

В.А.Канке – профессор кафедры ФиСН, доктор философских наук, профессор.